



Amoris Laetitia

Temporada 3

## Sessió 2:

# Ideologies de gènere i educació sexual en la família

*(Resum de la xerrada de Margarita Bofarull, religiosa del Sagrat Cor, metgessa i membre de la Pontifícia Acadèmia per la Vida del Vaticà: "Qüestions al voltant de les ideologies de gènere i l'educació sexual". Parròquia Sant Pere d'Octavià. 19 d'octubre 2023)*

És un tema important perquè la sexualitat humana ens pot fer molt feliços, però també ens pot fer patir molt.

### Conceptes importants per aclarir:

**Gènere:** és una categoria social que inclou les característiques no biològiques assignades a homes i dones. Són rols socialment construïts: comportaments, activitats i atributs que una societat considera adequats per a homes i dones (Rols de gènere).

**Sexe biològic:** ve donat pels components genètics de la persona (cromosomes xx/xy/altres).

**Identitat de gènere:** la percepció subjectiva que una persona té de si mateixa, que pot coincidir o no amb el seu sexe biològic (persona CIS o cisgènere).

**Orientació sexual:** la tendència predominant del desig sexual de la persona (heterosexual, homosexual, bisexual o asexual).

**Perspectiva de gènere:** enfocament analític sobre les relacions entre els gèneres. Marc teòric adoptat en la recerca, polítiques públiques i de desenvolupament per tenir en compte l'anàlisi dels rols i les desigualtats de gènere.

**Ideologia de gènere:** és la visió particular que les persones o grups adopten sobre les relacions de gènere.

Hi ha dues teories sobre la diferència de gènere:

**1. L'essencialisme natural:** defensa que les diferències es deriven de la diferent naturalesa psico-física d'homes i dones i que, per tant, neixen així.

**2. El construccionisme sociocultural:** defensa que les diferències són una construcció de la cultura social i que no es neix home o dona, sinó que s'esdevé més endavant.

**Disfòria de gènere:** es caracteritza per una identificació potent i persistent amb l'altre sexe, associada a l'ansietat, la depressió, la irritabilitat i, sovint, amb desitjos de viure com un altre gènere diferent del que se li va assignar al néixer.

**Transsexualitat:** és el canvi del sexe biològic cap a la identitat de gènere (la forma més extrema de disfòria de gènere).

### **Descripció de la realitat actual:**

(segons l'Estudi del grup d'Ètica de la Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària, publicat al maig de 2022, sobre la protecció dels menors amb disconformitat o dissidències de sexe/gènere):

- El nombre de **menors afectats creix exponencialment des del 2019 i afecta en un 70% a noies.** La societat no ajuda a que s'acceptin/estimïn com són.

- Són casos d'inici ràpid i sobtat, sobretot durant l'adolescència, que sorprenen els adults. **Quan els pares ho coneixen són processos que ja estan molt recolzats i accelerats per les xarxes socials, influencers, etc.**

- La construcció de la identitat de gènere és complexa durant la pubertat i l'adolescència: forma part de la personalitat en una fase en què **els menors són vulnerables i influenciables, i la seva subjectivitat canvia molt.**

- Les disfòries de sexe-gènere es relacionen amb dificultats psicològiques i es creu que l'explicació del per què **afecta més les noies és per desacord amb els estereotips femenins imposats, assetjament i violència i la manca d'acceptació de la seva orientació sexual homosexual.**

- Diversos estudis confirmen que **més del 80% dels preadolescents que diuen sentir-se del sexe contrari al biològic canvien d'opinió després de la pubertat**, mentre que els que comencen el camí cap a la transició social i farmacològica a edats primerenques continuen amb la disfòria i les cirurgies i les hormones de per vida molt més que els qui prenen aquestes decisions a edats més tardanes.

### **Consideracions a tenir en compte:**

- L'autodeterminació del gènere en menors no conformes amb el seu sexe **atempta contra la salut dels nens a causa dels efectes secundaris dels tractaments** que s'apliquen sense diagnòstic mèdic.

- Cal plantejar-se si, en lloc de canviar el cos, caldria canviar els rols i estereotips assignats per la societat a cada sexe. **Caldria treballar per reduir la pressió social sobre els adolescents** respecte a aquests estereotips.

- L'ètica dels **valors en la protecció dels menors** amb disconformitat amb el seu sexe biològic hauria d'incloure **dedicació, respecte, proximitat, lleialtat, prudència, equitat i honradesa.**

### **Criteris pastorals:**

- **Acollida, respecte i acompanyament** a les persones afectades.

- **Educar en una sexualitat que està al servei de l'AMOR**, destacar els molts aspectes positius de la sexualitat. L'educació afectivo-sexual considera la totalitat de la persona i exigeix, per tant, la integració dels elements biològics, psicoafectius, socials i espirituals. Escoltar, raonar i proposar.

# Materials

- Xerrada de Margarita Bofarull “Qüestions sobre les ideologies de gènere i l’educació sexual” [https://www.youtube.com/live/I0IbKlvCHus?si=kfUQF\\_VunG\\_pcVHr](https://www.youtube.com/live/I0IbKlvCHus?si=kfUQF_VunG_pcVHr)
- «Varón y mujer los creó» para una vía de diálogo sobre la cuestión del *gender* en la educación (De la Congregación para la educación católica. Ciudad del Vaticano): <https://santperedoctavia.org/amoris-laetitia-2/>
- Extracte del document «Protecció als menors amb disconformitats-dissidències de sexe-gènere» del grup d’ètica de la Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària (maig 2022): <https://santperedoctavia.org/amoris-laetitia-2/>

# Preguntes

**Us convidem a reflexionar sobre les següents qüestions a compartir amb el grup:**

1. **Com viviu aquesta pressió social a casa?** Com ajudeu els vostres fills/filles – néts/netes a estimar-se com son i a no agobiar-se per la pressió social dels rols de gènere i assetjament social?

2. **Com eduquem en la sexualitat?** Ajudem els nostres fills/nets a reconèixer-se, independentment dels imputs que reben? Les situacions especials que se’ns presenten (nostres, dels fills o nets, o d’amistats properes), com les vivim? Les acollim i acompanyem amb respecte?