



Amoris Laetitia

Temporada 3

Sesión 2: ideologías de género y educación sexual en la familia

(Resumen de la charla de Margarita Bofarull, religiosa del Sagrado Corazón, médico y miembro de la Pontificia Academia para la Vida del Vaticano: "Cuestiones entorno a las ideologías de género y la educación sexual". Parroquia Sant Pere d'Octavià. 19 de octubre 2023)

Es un tema importante porque la sexualidad humana nos puede hacer muy felices, pero también nos puede hacer sufrir mucho.

Conceptos que conviene aclarar:

GÉNERO: es una categoría social que incluye las características no biológicas asignadas a hombres y mujeres. Son roles socialmente construidos: comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera adecuados para hombres y mujeres (Rol de género).

SEXO BIOLÓGICO: viene dado por los componentes genéticos de la persona (cromosoma xx/xy/otros)

IDENTIDAD DE GÉNERO: percepción subjetiva que un individuo tiene de sí mismo que puede estar de acuerdo con su sexo biológico (persona CIS o cisgénero) o no estarlo.

ORIENTACION SEXUAL: es la tendencia predominante del deseo sexual de la persona (heterosexual, homosexual, bisexual o asexual).

PRESPECTIVA DE GÉNERO: enfoque analítico sobre las relaciones entre los géneros. Marco teórico adoptado en investigación, políticas públicas y de desarrollo para tener en cuenta el análisis de los roles y desigualdades de género.

IDEOLOGÍA DE GÉNERO: es la visión particular que personas o grupos adoptan sobre las relaciones de géneros.

Hay **dos teorías sobre la diferencia de género:**

1.- **El esencialismo natural:** defiende que las diferencias se derivan de la diferente naturaleza psico-física de hombres y mujeres que por eso nacen como tales.

2.- **El construccionismo sociocultural:** defiende que las diferencias son una elaboración de la cultura social de manera que no se es hombre o mujer desde el nacimiento, sino que se llega a serlo posteriormente.

DISFORIA DE GÉNERO: se caracteriza por una identificación potente y persistente con el otro sexo asociada con ansiedad, depresión, irritabilidad y a menudo deseos de vivir con un género diferente del asignado al nacer. Las personas con disforia de género a menudo creen que son víctimas de un accidente biológico y están cruelmente encarceladas en un cuerpo incompatible con su identidad de género subjetiva.

TRANSEXUALIDAD: es el cambio del sexo biológico hacia la identidad de género (forma más extrema de disforia de género).

Descripción de la realidad

Según el Estudio del grupo de Ética de la Sociedad Catalana de medicina familiar y comunitaria publicado en mayo de 2022 sobre la protección a los menores con disconformidad o disidencias de sexo/genero:

- El **número de menores afectado crece exponencialmente** desde el 2019 y **afecta en un 70% a niñas**, la sociedad no ayuda a que se quieran como son.

- Son casos de inicio rápido y repentino mayoritariamente en la adolescencia que sorprenden a los adultos, pero **cuando ellos los conocen ya se encuentran muy apoyados y acelerados por redes sociales, influencers, etc.**

- **La construcción de la identidad de género es compleja** en la pubertad y adolescencia: forma parte de la personalidad en una fase en la que **los menores son vulnerables e influenciables y su subjetividad es muy cambiante.**

- Las disforias sexo-género se asocian a dificultades psicológicas y se cree que el motivo de que **afecte más a las niñas es por el desacuerdo con los estereotipos femeninos impuestos, experiencias de acoso y violencia y no aceptación por el entorno de la orientación sexual homosexual.**

- Diversos estudios confirman que **más del 80% de los pre-púberes que dicen sentirse del sexo contrario al biológico cambian de opinión después de la pubertad**, mientras que los que comienzan el camino a la transición social y farmacológica a edades tempranas persisten en la disforia y continúan con cirugías y hormonas de por vida mucho más que los que toman estas decisiones a edades más tardías.

Consideraciones para tener en cuenta:

- La autodeterminación del género en menores no conformes con su sexo **atenta contra la salud de los niños por los efectos secundarios de los tratamientos** que se aplican sin diagnóstico médico.

- Hay que plantearse si **en vez de que el cuerpo está equivocado no habría que cambiar los roles y estereotipos asignados por la sociedad a cada sexo.** Habría que **trabajar para disminuir la presión social** sobre los adolescentes con relación a estos estereotipos.

- La ética de los **valores** en la protección de los menores con disconformidad con su sexo biológico debería incluir **dedicación, respeto, proximidad, lealtad, prudencia, equidad y honradez.**

Criterios pastorales:

- **Acogida, respeto y acompañamiento a las personas afectadas.**
- **Educación en una sexualidad que está al servicio del AMOR**, enfatizar los muchos aspectos positivos de la sexualidad. La educación afectivo-sexual considera la totalidad de la persona y exige, por tanto, la integración de los elementos biológicos, psico-afectivos, sociales y espirituales. Escuchar, razonar y proponer.

Materiales

- **Charla de Margarita Bofarull “Cuestiones entorno a las ideologías de género y la educación sexual” (en catalán)**
https://www.youtube.com/live/I0lbKlvCHus?si=kfUQF_VunG_pcVHr
- **«Varón y mujer los creó»** para una vía de diálogo sobre la cuestión del *gender* en la educación (De la Congregación para la educación católica. Ciudad del Vaticano):
<https://santperedoctavia.org/amoris-laetitia-2/>
- **Extracto del documento «Protección a los menores con disconformidades-disidencias de sexo-género»** del grupo de ética de la Sociedad Catalana de Medicina Familiar y Comunitaria (mayo 2022): <https://santperedoctavia.org/amoris-laetitia-2/>

Preguntas

Os invitamos a reflexionar sobre las siguientes cuestiones a compartir en el grupo:

1. **¿Cómo vivimos esta presión social en casa?** ¿Cómo ayudamos a nuestros hijos/as – nietos/as a amarse tal como son y a no agobiarse por la presión social de los roles de género y el acoso social?
2. **¿Cómo educamos en la sexualidad?** Ayudamos a nuestros hijos/as – nietos/as a reconocerse, independientemente de los inputs que reciben? ¿Cómo vivimos las situaciones especiales que se nos presentan (a nosotros, a nuestros hijos/as – nietos/as o amistades próximas)? ¿Las acogemos y las acompañamos con respeto?